



Ministério da Educação
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri

**INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS QUE REGULAMENTAM O PROCESSO SELETIVO
SIMPLIFICADO PARA CONTRATAÇÃO DE PROFESSOR SUBSTITUTO
EDITAL Nº 87/2025**

ÁREA DE CONHECIMENTO: Educação.

SUBÁREA DE CONHECIMENTO/GRUPO DE DISCIPLINAS: Fundamentos da Educação;
Administração Educacional; Planejamento e Avaliação Educacional; Ensino-Aprendizagem;
Tópicos Específicos de Educação.

1. DA TITULAÇÃO

Graduação em Pedagogia; E Mestrado em Educação OU Ciências Humanas.

2. DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Fundamentos teóricos da educação: relação com as teorias da Educação.
- Pesquisa em Educação: relação com os saberes docentes.
- Educação cidadania e Direitos humanos.
- A educação de jovens e adultos no Brasil.
- A formação docente com o uso de tecnologias digitais no contexto contemporâneo.
- A relação entre teoria e prática na educação: a ação educativa e a transformação social.
- O supervisor escolar e as suas práticas pedagógicas.

3. DAS SUGESTÕES DE BIBLIOGRAFIA

SANTOS, Maria de Fátima Oliveira; MAIA, Mônica Emanuela Nunes. OS FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO E A BNCC NA ESCOLA CONTEMPORANEA: UM PASSEIO PELAS TEORIAS DA EDUCAÇÃO. <https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/91194>

SANCHEZ, Gamboa Sílvia. Pesquisa em Educação: métodos e epistemologias. 3. ed. Chapecó, SC: Argos, 2018.

CANDAU, V.M.; PAULO, I.; ANDRADE, Marcelo; LUCINDA, M.C. Educação em Direitos Humanos e Formação de Professores(as). São Paulo: Cortez, 2014.

CANDAU, V. M. Didática: tecendo/reinventando saberes e práticas. Rio de Janeiro: 7Letras, 2018.

CARVALHO, José Murilo de. Cidadania no Brasil. O longo Caminho. 3ª ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.

COLL, César; MARCHESI, Alvaro; PALACIOS, Jesús e col. Desenvolvimento Psicológico e Educação. 2a. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.

CORREIA, Wilson (org.). Filosofia da educação: ética e estilística existencial. Rio de Janeiro, RJ: Ciência Moderna, 2012.

CURY, CARLOS R. J.; TRIPODI, Z. F. Políticas Educacionais. 1. ed. São Paulo: Contextos Técnicos, 2023. v.1. 160p.

FERREIRA, Naura Silva C. (Coord.). Supervisão educacional para uma escola de qualidade: da formação à ação. 4 ed. São Paulo: Cortez, 2003.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido 47ª. Edição, Editora Paz e Terra, Rio de Janeiro, 2005.

LIBÂNEO, J. C. e ALVES, N. A. Temas de Pedagogia: diálogos entre didática e currículo. CORTEZ, Editora, 2012.

LIBÂNEO, J. C. e OLIVEIRA, J. F. E TOSCHI, M. S. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. Cortez, Editora, 2012. 10ª ed.

LUCKESI, C. O ato pedagógico – planejar, executar, avaliar. 1ªed. São Paulo: Cortez Editora, 2023.

MATTAR, João. Metodologias ativas para a educação presencial, blende de adistância. São Paulo: Artesanato Educacional, 2017.

MARIN, M.; BRAUN, P. Ensino colaborativo como prática de inclusão escolar. In: GLAT, R.; PLETSCHE, M.

Estratégias educacionais diferenciadas para alunos com necessidades especiais. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2013. p.49-64.

MODELSKI, D.; GIRAFFA, L. M. M.; CASARTELLI, A. Tecnologias digitais, formação docente e práticas pedagógicas. Educação e Pesquisa, v. 45, 2019.

MODELSKI, D.; GIRAFFA, L. M.M.; CASARTELLI, A. Tecnologias digitais, formação docente e práticas pedagógicas. Educação e Pesquisa, v. 45, 2019.

OLIVEIRA, Zilma. O trabalho do professor na Educação Infantil. Editora Biruta, 2014.

OSTETTO, L. E.; MAIA, M.(Org.); CALLAI, C. (Org.). Formação, Educação e Arte: tessituras em pesquisa e prática docente. 1. ed. Campinas/SP: Papirus Editora, 2023. v. 1. 304p.

OSTETTO, L. E.. Registros na Educação Infantil: pesquisa e prática pedagógica. 1. ed. Campinas – SP: PAPIRUS, 2017. v. 1. 185p.

PARO, Vitor H. Educação como exercício do poder: crítica ao senso comum em educação. Cortez Editora, 2016.

PEREIRA, Graciele Perciliana de Carvalho; DEON, Vanessa Aparecida. As concepções de infância e o papel da família e da escola no processo de ensino-aprendizagem. Revista Educação Pública, Rio de Janeiro, v. 22, nº 5, 8 de fevereiro de 2022. Disponível em:

<https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/22/5/as-concepcoes-deinfancia-e-o-papel-da-familia-e-da-escola-no-processo-de-ensino-aprendizagem>.

PLETSCH, M.; SOUZA, F.; ORLEANS, L. A diferenciação curricular e o desenho universal na aprendizagem como princípios para a inclusão escolar. Revista Educação e Cultura Contemporânea, Rio de Janeiro, v.14, n. 35, p. 264-281, 2017. Disponível em: <http://periodicos.estacio.br/index.php/reeduc/article/view/3114/1662>.

PIERRO, Maria Clara di; JOIA, Orlando; RIBEIRO, Vera Masagão. Visões da educação de jovens e adultos no Brasil. Cadernos Cedes, ano XXI, nº 55, novembro/2001.

SACRISTÁN, José Gimeno. Saberes e incertezas sobre o currículo. Penso Editora, 2013.

SOUZA, J. V. A. Educação e modernidade: contribuições dos clássicos para a Sociologia da Educação. 1.ed. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2022. v. 1. 172p.

TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. 5ª ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2002.

ZERBATO, A. P.; MENDES, E. G. Desenho universal para a aprendizagem como estratégia de inclusão escolar. Educação Unisinos, São Leopoldo, v. 22, n. 2, p. 147-155, abr./jun. 2018. Disponível em:

<http://revistas.unisinos.br/index.php/educacao/article/view/edu.2018.222.04/60746207>.

Outras referências poderão ser utilizadas pelo(a) candidato(a).